

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педтехнологий



Дж. У. Биджиев
"28" июня 2021г.

Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения и воспитания младших
школьников**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; информатика

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки - 2017

Карачаевск, 2021

Составитель: к.пед.н., доц. Тоторкулова К.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2021-2022 уч. год

Протокол № 13 от 28.06.2021г.

Заведующий кафедрой



А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ...	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Примерная тематика курсовых работ	Ошибка! Закладка не определена.
6. Образовательные технологии.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.1. Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	30
10.1. Общесистемные требования	30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	32
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32

12. Лист регистрации изменений **Ошибка! Закладка не определена.**

1.Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения и воспитания младших школьников

Целью изучения дисциплины является:

теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагога в профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основами знаний о профессии учителя; развитие профессиональной компетентности студентов для методически грамотного решения практических задач в области обучения и воспитания младших школьников.

Для достижения цели ставятся задачи:

- содействовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании школьников;
- содействовать овладению студентов основными методиками воспитательной и обучающей работы со школьниками - профессиональными практическими умениями, необходимыми для организации учебного процесса;
- формировать у студентов представления о выполнении исследовательской работы в области обучения и воспитания школьников;
- способствовать овладению студентом самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: должностные обязанности педагога начальной школы; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; современные тенденции обновления образования
		Уметь: использовать знания психолого-педагогических дисциплин в своей профессиональной деятельности; рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников анализировать рациональность выбранных форм, метод и средств обучения и воспитания младших школьников
		Владеть: мотивацией к осуществлению

		педагогической деятельности; умением оценить мотивацию начинающих педагогов; стремлением к самосовершенствованию, саморазвитию
ОК-7		Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса
		Уметь: анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения
		Владеть: способностью анализировать нормативные правовые акты в области образования; навыками решения задач управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: принципы диагностики: целостного изучения педагогического явления или процесса, комплексного использования методов диагностики, единства изучения и воспитания ребёнка, одновременного изучения педагогических явлений в динамике; уровни педагогической диагностики: комплексная диагностика, структурная диагностика и системная диагностика
		Уметь: диагностировать физическое, психическое, социальное развитие школьников, воспитательное воздействие классного коллектива, состояние учебного процесса в школе, воспитательный потенциал семьи школьника
		Владеть: навыками измерения диагностических данных; методиками подготовки и представления диагностических данных в научных работах; способами осуществления психолого-

		педагогической поддержки и сопровождения
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» (Б1.Б.10.) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курс, 5-6 семестрах

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. Б.10.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим и психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Педагогика", "Психология" и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла «Основы вожатской деятельности», «Семейная педагогика», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогический практикум» и другие.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __36_ ЗЕТ, _____324_____ академических часов.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	10	
семинары, практические занятия	6	
практикумы		
лабораторные работы	18	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	278	
Контроль самостоятельной работы	12	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет, экз.	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
	3/56	Раздел 1. Специфика педагогической профессии	324	10	6	18	278	
1		Тема: Возрастные особенности младших школьников. Сравнительная характеристика возрастных особенностей дошкольников и младших школьников/ Прак/	14		2		12	
2		Тема: Технологии реализации поэтапного формирования умственных действий/ Лек. /	12	2			10	
3		Тема: Личность как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на формирование личности. Социальное и биологическое в развитии личности / Лаб. Реферативные выступления/	18			4	14	
4		Тема: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в начальной школе / Лаб. - круглый стол	16		2	4	10	
5		Тема: Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания/ Лек. /	22	2			20	
6		Тема: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в начальной школе / Пр. - круглый стол	12		2		10	
7		Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. / Лек-дискуссия/	22	2			20	
8		Тема: Виды дошкольных образовательных учреждений. Порядок создания дошкольного образовательного учреждения. / Самостоятельная работа/	20				20	
9		Тема: Использование НИТ в учебном процессе ДОУ. Использование ТСО на учебном занятии, по специальным дисциплинам: Технические	20				20	

		средства как предъявители учебной информации. /Самостоятельная работа/					
10		Тема: Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями. Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье: «Моя семья». /Самостоятельная работа/	20				20
11		Тема: Методика личностно-ориентированного обучения. /Лаб./	24			4	20
12		Тема: Методика проблемного обучения. Использование проблемных ситуаций для актуализации внимания и развития субъектов учения. /Самостоятельная работа /	20				20
13		Тема: Методика игрового обучения. Дидактические игры в начальной школе/Лаб./	24			4	20
14		Тема: Мониторинг развития индивидуальности школьника. Технология педагогического мониторинга/Лек. /	12	2			10
15		Тема: Содержание образования. Учебный план, программы, учебники. Принципы, критерии отбора учебного материала /Лаб.-дискуссия/	14			2	12
16		Тема: Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации обучения в школе. Роль учителя в подготовке и проведении урока /Лек. /	22	2			20
17		Тема: Современные обучающие технологии. Поисково-исследовательская технология. Технология критериально-ориентированного обучения /Пр. /	20				20
контроль: 12			324	10	6	18	278

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Методика обучения и воспитания младших школьников» для бакалавров направления 44.03.05 -Педагогика
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Методика обучения и воспитания младших школьников» для бакалавров направления 44.03.05 -Педагогика.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете педагогики ауд. 214.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Лк. №1. Тема: Возрастные особенности младших школьников. Сравнительная характеристика возрастных особенностей дошкольников и младших школьников	1 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Лк. №2. Тема: Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания	1 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Лк. Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /Лек-дискуссия/	1 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Лк. №4. Тема: Воспитание как система. Методика создания воспитательной работы	1 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Лк. №5. Тема: Закономерности и принципы воспитания	1 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Пр. №6. Тема / Современная дидактическая концепция. А Инновационные процессы в образовании /Лек. - Презентация/	1 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Пр. №7. Тема: Содержание образования. Учебный план, прог Принципы, критерии отбора учебного материала /Лек-дискуссия/	1 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Пр. №8. Тема: Методика дифференцированного обучения.	2 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Лаб. №9. Методика личностно-ориентированного обучения.	2 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Лаб. №10 Тема: Методика развивающего обучения. /Лаб. - диалог/	2 этап

ОК-7 ОПК-5 ОК-6	Лаб.Тема: Современные обучающие технологии. Поисково-исследовательская технология. Технология критериально-ориентированного обучения /Пр. /	2 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Лаб. №11 Тема: Методика коммуникативного обучения.	2 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Лаб. №12. Тема: Методика укрупнения дидактических единиц (УДЕ) /Лаб. - диалог	2 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Сам. №13. Тема: Технология педагогического мониторинга /Пр. Презентация	2 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Сам. №14 Тема: Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации обучения в школе. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное</p>

		усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Реализация функций обучения в учебном процессе начальной школы.
2. Современные концепции начального обучения.
3. Возможности использования технических средств обучения в целях контроля результатов обучения младших школьников.
4. Сотрудничество в обучении младших школьников
5. Исследовательская деятельность младших школьников.
6. Взаимосвязь форм работы учащихся на уроке в начальной школе.
7. Метод проектов: история и современность.
8. Учебник как основное средство обучения младших школьников (на примере конкретного предмета).
9. Новое и традиционное в современном содержании начального образования
10. Развитие научного мировоззрения младших школьников в процессе обучения.
Дифференциация процесса обучения на уроках в начальной школе.
11. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.
12. Дидактические методы коррекции учебной деятельности неуспевающих учащихся.
13. Причины неуспеваемости младших школьников.
14. Дидактическая система работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.
15. Способы организации групповых видов учебной работы на уроке в начальной школе.
16. Реализация на уроке системы дидактических принципов
17. Основные проблемы семейного воспитания.
18. Тенденции в развитии воспитания современной школы, их влияние на воспитание детей и молодежи.
19. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).
20. Воспитательная работа с «трудными» детьми.
21. Роль семьи в половом воспитании детей младшего школьного возраста.
22. Прогрессивные традиции и обычаи в практике семейного воспитания.
23. Педагогическая культура воспитателя.
24. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
25. Психолого-педагогический анализ опыта конкретной воспитательной системы школы (по выбору студента).

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

- 1.Сотрудничество в обучении младших школьников
- 2.Исследовательская деятельность младших школьников.
- 3.Взаимосвязь форм работы учащихся на уроке в начальной школе.
- 4.Метод проектов: история и современность.
- 5.Учебник как основное средство обучения младших школьников (на примере конкретного предмета)
6. Дифференциация процесса обучения на уроках в начальной школе.
- 7.Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.
- 8.Дидактические методы коррекции учебной деятельности неуспевающих учащихся.
- 9.Причины неуспеваемости младших школьников.
- 10.Дидактическая система работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.
- 11.Способы организации групповых видов учебной работы на уроке в начальной школе
- 12.Реализация на уроке системы дидактических принципов
- 13.Основные проблемы семейного воспитания.
- 14.Тенденции в развитии воспитания современной школы, их влияние на воспитание детей и молодежи.
- 15.Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).
- 16.Воспитательная работа с «трудными» детьми.
- 17.Роль семьи в половом воспитании детей младшего школьного возраста.
- 18.Прогрессивные традиции и обычаи в практике семейного воспитания.
- 19.Педагогическая культура воспитателя.
- 20.Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
- 21.Психолого-педагогический анализ опыта конкретной воспитательной системы школы (по выбору студента).
- 22.Дифференциация процесса обучения на уроках в начальной школе
- 23.Функции и структура учебного процесса

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Методика обучения и воспитания младших школьников»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в

процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Методика обучения и воспитания как раздел педагогики.
2. Сущность процесса воспитания.
3. Педагогический процесс как целостное явление.
4. Закономерности процесса воспитания.
5. Принципы процесса воспитания.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты.
7. Законы и закономерности обучения.
8. Структура педагогического исследования.
9. Принципы и правила обучения.
10. Методологические принципы педагогического исследования.
11. Понятие и сущность содержания образования.
12. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
13. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
14. Виды обучения.
15. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
16. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
17. Факторы, влияющие на формирование личности.
18. Формы организации учебного процесса.
19. Понятие методологии педагогики.
20. Средства воспитания.
21. Методы педагогического исследования.
22. Средства обучения.
23. Понятие о методах воспитания.
24. Генезис форм обучения.
25. Классификация методов воспитания.
26. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
27. Характеристика методов воспитания.
28. Валеологический анализ урока.
29. Эволюция методов обучения.
30. Формы воспитания.
31. Классификация методов обучения.
32. Концепция воспитания в современной России.
33. Выбор методов и средств обучения.
34. Воспитание как предмет теории.
35. Общее понятие о дидактике.
36. Объект, предмет и функции педагогики.

37. Основные дидактические категории.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Методика обучения и воспитания младших школьников»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.3. Темы курсовых работ по дисциплине:

«Методика обучения и воспитания младших школьников»

1. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в начальных классах.
2. Пример как метод нравственного воспитания школьников.
3. Воспитание привычек нравственного поведения в школьном возрасте.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших школьников.
5. Воспитание культуры общения у школьников.
6. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
7. Формирование у младших школьников трудовых умений в ходе выполнения поручений.
8. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
9. Особенности использования дидактических игр на занятиях.
10. Педагогические условия развития театрализованных игр.
11. Организация игр детей с природным материалом.
12. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей.
13. Пути повышения воспитательно-образовательной роли прогулок в школьном учреждении.
14. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.
15. Воспитание у младших школьников интереса к школе.
16. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей школьного возраста.
17. Причины нарушения дисциплины детьми школьного возраста.
18. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
19. Совместная работа школы и семьи в воспитании ребенка.
20. Современный педагог школьного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
21. Физическое воспитание школьников.
22. Умственное воспитание школьников.

23. Эстетическое воспитание школьников.
24. Трудовое воспитание школьников.
25. Нравственное воспитание школьников.
26. Здоровьесбережение в начальных классах
27. Подготовка школьника к школе.
28. Игра в жизни школьника.
29. Планирование педагогического процесса в начальной школе.

7.3.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест 1 (ОПК-5)

Вопрос №1

Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

Варианты ответа:

1. способ воспитания
2. достижение воспитательных целей
3. взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
4. «инструментарий» воспитания

Тест 2 (ОПК-5)

Вопрос №2

Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

Варианты ответа:

- A. сотрудничеством
- B. принуждением
- C. уклонением
- D. сглаживанием

Тест 3 (ОПК-5)

Вопрос 3

Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются...

Варианты ответа:

- A. альтруизм
- B. динамизм
- C. конформизм
- D. гармония
- E. нонконформизм

Тест 4 (ОПК-5)

Вопрос 4

В содержание работы классного руководителя входят...

Варианты ответа:

- A. развитие ученического самоуправления
- B. организация предметных недель
- C. упорядочение учебной нагрузки учащихся
- D. организация внеклассных мероприятий
- E. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

Тест 5 (ОПК- 5)

Вопрос 5

Современными моделями российских авторских школ являются школы...

Варианты ответа:

- A. комплекс (Е.Ямбург)
- B. гражданского воспитания (В.Сухомлинский)
- C. развивающего обучения (В.Давыдов)
- D. диалога культур (В.Библер)
- E. саморазвития личности (А.Тубельский)

Тест 6 (ОПК-5)

Вопрос 6

Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ___ воспитания

Варианты ответа:

- A. движущими силами
- B. условиями
- C. ценностями
- D. закономерностями

Тест 7 (ОПК-5)

Вопрос 7

Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания

Варианты ответа:

- A. поликультурного
- B. религиозного

- C. семейного
- D. антисоциального

Тест 8 (ОПК-5)

Вопрос 8

Классный руководитель выполняет такие функции, как...

Варианты ответа:

- A. организаторскую
- B. психологическую
- C. дидактическую
- D. воспитательную
- E. координирующую

Тест 9 (ОК- 6)

Вопрос 9

А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

Варианты ответа:

- A. подкупа, доброты, подавления
- B. сотрудничества, взаимопомощи
- C. доверия, взаимной ответственности
- D. педантизма, чванства, родства

Тест 10 (ОК-6)

Вопрос 10

К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

Варианты ответа:

- A. наказание
- B. создание воспитывающих ситуаций
- C. педагогическое требование
- D. соревнование
- E. поощрение

Тест 11 (ОК-6)

Вопрос 11

К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся...

Варианты ответа:

- A. индивидуальные особенности педагога
- B. обеспечение целостности всех видов деятельности
- C. учет этнических характеристик среды
- D. престижность
- E. соответствие главной цели и задачам системы

Тест 12 (ОК-6)

Вопрос 12

К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

Варианты ответа:

- A. обстоятельное выяснение причин проступка
- B. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
- C. авторитетность воспитателя
- D. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
- E. близость или совпадения с интересами воспитуемых

Тест 13 (ОК-6)

Вопрос 13

Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

Варианты ответа:

- A. демократизации
- B. гуманизма
- C. целостности
- D. непрерывности

Тест 14 (ОК- 6)

Вопрос 14

Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

Варианты ответа:

- A. формирование общеучебных умений
- B. соединение воспитания и дополнительного образования
- C. соединение воспитания с практической деятельностью

Тест 15 (ОК-6)

Вопрос 15

Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в...

Варианты ответа:

- A. детстве
- B. юности
- C. младенчестве
- D. старости

Тест 16 (ОК-6)

Вопрос 16

Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

Варианты ответа:

- A. характером
- B. мировоззрением
- C. культурой
- D. мышлением

Тест 17 (ОК-6)

Вопрос 17

Коллектив имеет...

Варианты ответа:

- A. организационную структуру
- B. структуру межличностных предпочтений
- C. управленческую структуру
- D. композиционную структуру
- E. коммуникативную и функциональную структура

Тест 18 (ОК-7)

Вопрос 18

К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

Варианты ответа:

- A. целенаправленность и конкретность образовательных задач
- B. разнообразие содержания, форм и методов
- C. разумная детализированность и краткость
- D. инвариантность планирования
- E. включение большого количества разнообразных мероприятий

Тест 19 (ОК-7)

Вопрос 19

Наиболее распространены классификации групп по ...

Варианты ответа:

- A. степени группового влияния
- B. непосредственности взаимосвязей
- C. общественному статусу
- D. уровню обученности
- E. размеру

Тест 20 (ОК-7)

Вопрос 20

Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием

Варианты ответа:

- A. духовным
- B. нравственным
- C. социальным
- D. умственным

Тест 21 (ОК-7)

Вопрос 21

Взаимосвязь субъектов и объектов, построенная по принципу «господин-раб», является особенностью _____ воспитания

Варианты ответа:

- A. религиозного
- B. коррекционного
- C. диссоциального
- D. семейного

Тест 22 (ОК-7)

Вопрос 22

К принципам семейного воспитания не относится ...

Варианты ответа:

- A. оптимистичность взаимоотношений в семье
- B. ориентация на государственный заказ
- C. гуманность и милосердие
- D. последовательность в требованиях

Тест 23 (ОК- 7)

Вопрос 23

В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как

Варианты ответа:

- A. групповая
- B. парная
- C. бригадная
- D. коллективная

Тест 24 (ОК- 7)

Вопрос 24

Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется ...

Варианты ответа:

- A. компромиссом
- B. сглаживанием
- C. принуждением
- D. уклонением

Тест 25 (ОК-7)

Вопрос 25

Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...

Варианты ответа:

- A. реабилитация
- B. коррекция
- C. перевоспитание

Тест 26 (ОК-7)

Вопрос 26

Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

Варианты ответа:

- A. формирование
- B. воспитание
- C. социализация
- D. общение
- E. обучение

Тест 27 (ОК-7)

Вопрос 27

Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...

Варианты ответа:

- A. закреплением ответственных за организацию мероприятий
- B. подведением итогов работы
- C. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
- D. обсуждением на классном собрании
- E. проведением коллективного творческого дела

Тест 28 (ОК-7)

Вопрос 28

Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

Варианты ответа:

- A. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- B. коррекция условий функционирования семьи
- C. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- D. психолого-педагогическое просвещение родителей
- E. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

Тест 29 (ОК-7)

Вопрос 29

На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

Варианты ответа:

- A. приучение
- B. пример
- C. упражнение
- D. убеждение

Тест 30 (ОК- 7)

Вопрос 30

Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется ...

Варианты ответа:

- A. авансированием
- B. поощрением
- C. убеждением
- D. общественным мнением

Ответы:

1. А

2. А, В, Д

3. А, Г, Д

4. А, Г, Д

5. А

6. Б

7. А, Г, Д

8. А

9. А, Г, Д

10. Б, Д

11. А, Д

12. Б

13. В

14. Б

15. Б

16. Б, Г, Д

17. А, Б, В

18. А-Д

19. Г

20. В

21. Б

22. А, Д

23. В

24. В

25. Б, Д

26. А, В, Г

27. А, Г, Д

28. Б

29. Б

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительн	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае

о» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	«удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	«хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
---	---	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебно-методическое пособие / составители Л. И. Архарова [и др.]; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-982-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164479> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Николаева, С. Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: монография / С. Н. Николаева. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 198 с. - ISBN 978-5-16-011279-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/981375>

3. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-16-106052-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Ресурсы ЭБС.

1. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Бритаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. — ЭБС «IPRbooks»

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

«Методика обучения и воспитания младших школьников».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. (Учебный корпус №4, ауд.216)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска.

Технические средства обучения: Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета 10 шт. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде); экран, проектор.

Лаборатория для проведения занятий лабораторного типа, индивидуальных консультаций и самостоятельной работы (Учебный корпус №4, ауд.411)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, стол тумба, меловая доска, Технические средства обучения:

персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета.

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)

2. Тонометр(Omron M1-4 шт.)

3. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)

4. Весы напольные(Tanita HD-326-2 шт)

5. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)

6. Секундомер(15 шт.)

7. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)

8. Динамометр кистевой(4шт.)

9. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

– тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)

– тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)

– факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)

– фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)

– личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки,5 комплектов)

– программы социально-психологического тренинга)

– тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)

– ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов

– опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)

– скрининговый тест школьной зрелости. (бланки, 5 комплектов)

– тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)

– картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)

– тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)

– тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)

– опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)

– шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)

– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)

– шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)

– тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)

– тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)

– тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)

– личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)

– восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)

– опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)

– опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)

– методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)

– тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)

– методика САН, (бланки, 5 комплектов).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,

Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403 420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно

IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиапроекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования

12.Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1.На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.032017г. с 24.03.2017г. по23.03.2018г. 2.на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8	29.03.2017г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); -«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.

<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);</p> <p>2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8</p>	<p>27.03.2019г.</p>
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>		<p>Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2</p>	<p>03.12.2020г.</p>
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.). 		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>	<p>31.03.2021г.</p>

Решение кафедры: протокол №13, от 28.06.2021г.

Зав.каф. _____ 2021г.